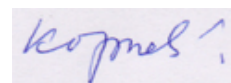


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ Заведующий  
кафедрой  
романской филологии



проф. В.В.Корнева

02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.12 Введение в языкознание

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Итальянский язык

**3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии

**6. Составители программы:** д.ф.н., профессор Корнева В. В.

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ № 6 от 16.06.2019

**8. Учебный год:** 2019-2020

**Семестр(ы):** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

В задачи дисциплины входит: 1) дать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах; 2) сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности; 3) научить студентов целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в перечень базовых дисциплин.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения,**

навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОК-6</b>	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии	<p><b>Знать:</b> орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, фонетическую, лексическую и грамматическую нормы современного русского литературного языка; систему стилей современного русского языка; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, выявляя имплицитную информацию; применять знания нормы и узуса современного русского языка при выполнении письменного и устного перевода с иностранных языков;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен, реферат.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
Контактная работа	54	54
в том числе:		
лекции	18	18
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36	36
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языкознание как наука	Предмет и задачи науки о языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.

2	Проблемы сущности языка	Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Внешние и внутренние факторы развития языка. Лингвистические законы. Система и структура языка.
3	Формы существования языка.	Литературный язык и нелитературные формы языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Профессионализмы и профессиональные языки.
4	Фонетика	Фонетика как наука. Три аспекта изучения звукового строя языка: акустический, биологический и собственно лингвистический. Принципы классификации звуков речи. Слог и слоговоеделение. Ударение. Интонация. Орфоэпия.
5	Фонология	Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем. Слабая и сильная позиция фонемы. Варианты и вариации фонем. Нейтрализация фонем. Комбинаторные и позиционные изменения фонем. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных.
6	Лексикология	Лексикология как наука, ее разделы. Слово как объект лексикологии. Лексическое значение слова. Полисемия. Типы переноса значения слов. Системность в лексике. Связи слов по значению (семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары.) Связи слов по звучанию. Омонимы, паронимы. Фразеология. Заимствования. Интернационализмы, варваризмы, кальки. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы. Лексикография
7	Грамматика	Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Морфология и синтаксис. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Аффиксация. Внутренняя флексия. Редупликация. Супплетивизм. Ударение. Порядок слов. Интонация. Основные признаки предложения: предикативность,

		модальность, коммуникативное значение, коммуникативная перспектива. Предложение и высказывание.
8	Классификация языков	Родство языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Аналитические и синтетические языки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как наука	2	5	2	9
2	Проблемы сущности языка	2	5	2	9
3	Формы существования языка.	2	5	4	11
4	Фонетика	2	4	2	8
5	Фонология	2	5	2	9
6	Лексикология	2	4	2	8
7	Грамматика	3	4	2	9
8	Классификация языков	3	4	2	9
	Итого:	18	36	18	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Основы языкознания» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Основы языкознания».

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать

личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии. Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «Введение в языкознание». «Экзамен» по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл – 70-100 баллов.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Воронеж.гос.ун-т ; под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина .— Воронеж : Истоки, 2004 .— 153 с.
2	Вендина Т.И. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - русский язык и литература / Т.И. Вендина . — Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Высш. шк., 2005 .— 288, [3] с.
3	Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.С. Маслов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фил. фак. — 4-е изд., стер. — М. ; СПб. : Academia : Филол. фак. СПбГУ, 2005 .— 300, [3] с.
4	Немченко В.Н. Введение в языкознание : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"] / В.Н. Немченко .— М. : Дрофа, 2008 .— 703 с.
5	Реформатский А.А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А.А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. -- 5-е изд., испр. — М. : Аспект-Пресс, 2004 .— 518, [16]с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». – М., 1977.
7	Чикобава, Арнольд Степанович. Введение в языкознание : учебное пособие. Ч. 1. / А.С. Чикобава .— М. : Учпедгиз., 1952 .— 243 с.

8	Головин Б.Н. Введение в языкознание: Учебное пособие для филол. спец. вузов / Б.Н. Головин .— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1983 .— 231 с.
9	Журавлев А.П. Звук и смысл: Книга для внеклассного чтения учащихся старших классов / А.П. Журавлев .— 2-е изд.,испр.,доп .— М. : Просвещение, 1991 .— 155,[5]с.
10	Журинский А. Н. Слово,буква,число : Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра / А.Н. Журинский ; РАН, Ин-т языкознания; Под ред. А.М. Шахнарович .— М. : Наука, 1993 .— 189,[2]с
11	Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание : Сб. задач : Для филол. спец. вузов / Л.Р. Зиндер .— М. : Высш. школа, 1987 .— 176 с.
12	Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка : Для ср. и ст. возраста / А.А. Леонтьев .— М. : Дет. лит., 1984 .— 126 с. : ил.
13	Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей / Е.Н. Панов ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова .— Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : КМК, 2005 .— 495 с.
14	Перетрухин В.Н. Введение в языкознание : Курс лекций : Учебное пособие для филологических факультетов пединститут и университетов / В.Н. Перетрухин .— 2-е изд. — Воронеж : Изд-во ВГУ, 1973 .— 360 с.
15	Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова : Кн. для внеклас. чтения. 8-10 кл. / Л. В. Сахарный.— М. : Просвещение, 1983 .— 159 с.
16	Сусов И. П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов ; Твер. гос. ун-т .— М. : Восток-Запад : АСТ, 2007 .— 382 с.
17	Широков О.С. Введение в языкознание / О.С. Широков .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985 .— 264 с.
18	Языкознание : Большой энциклопед. словарь / Гл. ред. В. Н.Ярцева .— 2-е (репринт.) изд. 1990. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 682,[3]с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/ п	Ресурс
19	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a>
20	<a href="http://www.humlang.philol.msu.ru/">www.humlang.philol.msu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/ п	Источник
21	Журавлев В.К. Язык-языкознание-языковеды / В.К. Журавлев ; АН СССР.— М. : Наука, 1991 .— 205,[2]с
22	Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику = Introduction to Theoretical Linguistics / Джон Лайонз ; пер. с англ. языка под ред. и с предисл. В.А. Звягинцева.— М. : Прогресс, 1978 .— 542, [1] с.

23	Норман Б.Ю. Язык: знакомый незнакомец / Б.Ю. Норман .— Минск : Вышэйш. шк., 1987 .— 220,[2] с. : ил. — 30 к.
24	Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Б.В. Якушин ; отв. ред. Г.В. Степанов .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2007 .— 135, [2] с

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория 46  
(лекционная) Компьютер  
Lenovo Idea Centre (1 шт.)  
Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)  
DVD-VHS  
Samsung (1 шт.) Ауд 49  
(лекционная)  
Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p><b>ОК-6</b>  способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии</p>	<p><b>Знать:</b> орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, фонетическую, лексическую и грамматическую нормы современного русского литературного языка; систему стилей современного русского языка; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, выявляя имплицитную информацию; применять знания нормы и узуса современного русского языка при выполнении письменного и устного перевода с иностранных языков;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач.</p>	1-8	Тестовая работа №1 Тестовая работа №2 Реферат №1 Реферат №2
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ №1</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:



**Знание:** лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем (автоматическую обработку языка и речи, информационно-поисковые, экспертные системы, лексикографические ресурсы, системы машинного перевода и др.); методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности, содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические социальные основы функционирования и развития языка; основы грамматической системы древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков; основные правила чтения, приемы грамматического анализа и перевода древних текстов; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; современные подходы к изучению языка; теорию эквивалентности и адекватности, основы нормативной теории, лингвистические и коммуникативно-функциональные модели перевода;

**Умение:** использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности, применять полученные знания в области теории и истории изучаемых иностранных языков и филологического анализа текста

в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач; анализировать сходства и различия ИЯ и ПЯ на всех уровнях языковой системы и условия выбора языковых средств при переводе

**Владение:** навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, понятийным аппаратом в области теории и истории изучаемых иностранных языков; методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня; методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Студент дает исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета, умело пользуясь соответствующей терминологией. Логично и последовательно излагает лингвистическую информацию, видит связи между различными ее блоками. Умеет анализировать речевые факты в пределах, установленных программой курса, безошибочно идентифицирует языковые явления, характеризует их конституирующие признаки.	Высший уровень	Отлично
Студент дает достаточно полный ответ на вопросы экзаменационного билета, в основном владеет необходимой терминологией. Вполне логично излагает лингвистическую информацию, но не видит связей между ее отдельными блоками. Умеет идентифицировать языковые явления, однако не всегда четко характеризует их конституирующие признаки.	Хороший уровень	Хорошо
Студент дает фрагментарные ответы на вопросы экзаменационного билета, неумело пользуется терминологией. С трудом излагает лингвистическую информацию. Не всегда правильно идентифицирует языковые явления, допускает ошибки при характеристике их конституирующих признаков.	Средний уровень	Удовлетворительно
Студент дает отрывочные сведения при ответе на вопросы экзаменационного билета, не владеет необходимой терминологией. Испытывает значительные трудности при идентификации языковых явлений, не может указать на их конституирующие признаки.	Низкий уровень	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**19.3.1 Контрольно-измерительный материал. Перечень вопросов для экзамена**

1. Языкознание как наука. Разделы языкознания.
2. Общее и частное языкознание. Основные проблемы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Природа и сущность языка.
5. Функции языка.

6. Язык как система.
7. Язык и речь.
8. Внешние и внутренние факторы развития языка. Лингвистические законы.
9. Формы существования языка. Литературный язык.
10. Территориальная дифференциация языка.
11. Социальная дифференциация языка, профессионализмы, функциональные языки.
12. Фонетика как наука.
13. Принципы классификации звуков. Классификация гласных.
14. Классификации согласных.
15. Фонетическое членение речи. Типы ИК.
16. Ударение и его типы.
17. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.
18. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем.
19. Орфоэпия.
20. Лексикология как наука. Ее разделы.
21. Слово как объект лексикологии.
22. Лексическое значение слова. Полисемия.
23. Типы переноса значения слова.
24. Связи слов по значению.
25. Связи слов по звучанию.
26. Дифференциация лексического состава языка.
27. Фразеология как наука. Единицы фразеологии.
28. Грамматика как наука. Разделы грамматики.
29. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи.
30. Средства выражения грамматического значения.
31. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

32. Аналитические и синтетические языки.
33. Генеалогическая классификация языков.
34. Основные этапы развития письма.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Практическое задание № 1

1. Какое значение имеет язык для человеческого общества в целом и для отдельного человека?
2. Язык сравнивали с *зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом*. В чем недостатки этих сравнений?
3. Какие искусственные языки вам известны? Каковы их функции?
4. Как вы понимаете изречение «*Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā*» («*Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке*»)? В чем проявляется связь языкознания и истории? Приведите примеры взаимодействия этих наук.
5. Как можно охарактеризовать связь языкознания и социологии?
6. В чем проявляется связь языкознания и философии?
7. Чем обусловлена связь языкознания с негуманитарными науками?
8. Какое значение имеют для языкознания физиология и акустика?
9. В чем недостатки интерпретации языка как а) природного организма; б) психического явления?
10. Дайте определение языка.
11. Чем объясняются разные подходы к пониманию природы и сущности языка?
12. Как вы думаете, есть ли связь между пониманием природы и сущности языка и местом языкознания среди других наук?
13. Назовите основные разделы языкознания.
14. Перечислите основные единицы языка и назовите разделы языкознания, в которых они изучаются.
15. Все ли единицы языка являются значащими (обладают значением)?
16. Прокомментируйте с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывок из романа В. Набокова «Дар». Чем отличается значение, приписываемое в этом тексте звукам, от значения морфемы, слова?  
*«... различные, многочисленные “а” на четырех языках, которыми владею, вижу*

*едва ли не в стольких же тонах – от ласково-черных до занозисто серых – сколько представляю себе сортов поделочного дерева.*

*Рекомендую вам мое розовое фланелевое “м”. Не знаю, обращали ли вы когда-нибудь внимание на вату, которую изымали из майских рам? Такова буква “ы”, столь грязная, что словам стыдно начинаться с нее. Если б у меня были под рукой краски, я бы вам так смешал *sienne brûle* и сепию, что получился бы цвет гуттаперчевого “э”, и вы оценили бы мое сияющее “с”, если я мог бы вам насыпать в горсть тех светлых сапфиров, которые я ребенком трогал...».*

17. Насколько правомерно, на ваш взгляд, разграничивать общее и частное языкознание?
18. Перечислите основные проблемы общего языкознания.
19. Почему общее языкознание считают методологической базой языкознания?

## Практическое задание № 2

1. Что такое коммуникация?
2. Назовите основные функции языка и приведите примеры.
3. Чем объясняются разные подходы к выделению функций языка?
4. Как вы думаете, есть ли связь между парадигмой научного знания и выделяемыми функциями языка?
5. Какая функция реализуется в следующих заклинательных формулах: *«Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»*; *«Сим-сим, откройся!»*; *«Сивка- бурка, вещь каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»*? Как известно из сказок, произносящий такой текст ни в коем случае не может изменить в нем что-либо. Почему?
6. Какая функция реализуется в следующих примерах: а) станция Дубовка; б) ни пуха ни пера?
7. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?
8. Как вы понимаете следующие высказывания: *«Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности»* (В. Скаличка); *«Язык есть не только орудие, но и продукт речи»* (Ф. де Соссюр); *«Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов»* (Т. П. Ломтев)?
9. В чем некорректность вопроса: «Что возникло раньше – язык или речь»?
10. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа «Мэри, дай Саре банан», но с большим трудом «писала» фразу «Сара дает банан Мэри». О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления человека?
11. Как вы понимаете следующие высказывания: «Мысль не выражается

словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский); «Язык не только передает понятия, но и является ходом их конструирования» (Ю. Н. Тынянов)?

12. Как можно объяснить следующие факты:

- а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения съ, тъ, онъ, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнославянских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им 'этот', ат/ам 'тот, дальний', виним 'тот, который выше', агьам 'тот, который внизу';
- б) цветок, который по-русски называется бархатец, в украинском языке носит название чернобривець;
- в) в киргизском языке имеются следующие устойчивые сравнения: «лицо ясное, как родник», «глаза блестящие, как ИссыкКуль», волосы длинные, как аркан»; в английском – as big as a parson's barn («большой, как амбар пастора»), as false as a Scot («лживый, как шотландец»), black as ebony («черный, как эбеновое дерево»).

13. Как проявляется в языке такое свойство системы, как иерархичность строения?

14. Как вы понимаете слова Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»?

15. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

16. Насколько овладение родным языком маленьким ребенком соотносимо с проблемой происхождения языка? Попробуйте на примере детской речи проиллюстрировать известные вам теории происхождения языка.

### Практическое задание № 3

1. Что такое фонема? Каково соотношение звука и фонемы?

2. В чем заключаются артикуляционные различия между следующими согласными: а) б – п, б) л – л', в) д – н, г) д – г, д) ж – з.

3. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов:

кот – ход, пот – бот, цех – чех, ус – ас, лом – ром, цель – мель, рок – бок, честь – жечь, ум – им, пар – жар, ток – сок, моль – боль, курт – сорт, ночь – дочь.

4. Какие фонетические процессы обусловили просторечное произношение следующих слов:

омман (обман), посленний (последний), пролубь (прорубь), коидор (коридор), бонба (бомба), дохтур (доктор), радиво (радио), вострый (острый), ндрав (нрав), страм (срам), шешнадцать (шестнадцать), шесь (шесть), чо (что), тубаретка (табуретка), тыща (тысяча).

5. Что такое фонетическое членение речи? Назовите элементы фонетического членения речи, следуя от наиболее крупных элементов к минимальным.

6. В чем заключается главная функция слова?

7. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
8. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
9. В чем своеобразие лексического значения терминов?
10. Употребите следующие слова в таких контекстах, где они приобрели бы эмотивную коннотацию: гусь, изукрасить, сальный, телячий, писк, фрукт, флюгер.
11. В чем проявляется системность лексики?
12. Что такое полисемия? Каковы причины ее возникновения?
13. Определите пути развития значения следующих слов и объясните, почему становится возможным такое развитие:
  - а) в русском языке: блюдо (предмет посуды – кушанье), серебро (металл – посуда), яблоко (плод – часть глаза), остановка (прекращение движения – место прекращения движения – расстояние между двумя местами прекращения движения), груша (дерево – плод – предмет для тренировки боксеров), колючий (острый, колющийся – не приветливый), сидеть (находиться в сидячем положении – находиться в месте заключения), болтать (трясти – говорить), нос (часть лица – часть корабля);
  - б) в английском языке: *bulb* (луковица – электрическая лампочка), *foot* (нога – ножка стула – пехота), *paper* (бумага – газета), *pen* (перо – литературный труд), *fork* (вилка – вилы), *mine* (шахта – мина), *fringe* (бахрома – челка).
14. Составьте предложения с каждым из приведенных ниже синонимом таким образом, чтобы другие синонимы в них были неуместны:
  - а) *друг, приятель, товарищ, дружок*; б) *работа, труд*;
  - в) *лицо, личность, особа, персона*.
15. Пользуясь этимологическим словарем или словарем иностранных слов, распределите данные заимствованные слова по группам в зависимости от источника заимствования: *пельмени, кавардак, республика, алгебра, дзюдо, пальто, башка, хобби, проблема, балбес, шлягер, кайф, аврал, шабаш, квадрат, парадокс, авантюра, аршин*.
16. Что общего между следующими парами заимствованных слов (при ответе воспользуйтесь этимологическим словарем): *суббота – шабаш, чердак – чертог, царь – Цезарь, асбест – известь, картофель – трюфель, ринг – рынок?*
17. Даны пары русских и иностранных слов, имеющих одно значение и построенных по сходным моделям. Определите словообразовательную модель (по мере необходимости воспользуйтесь этимологическим словарем). Как вы думаете, в каких случаях произошло калькирование, а в каких слова появились независимо друг от друга?
  - а) рок – лат. *fatum*; б) котелок 'голова' (в выраж. котелок не варит) – франц. *tête* (ср. лат. *testa* 'черепок') – нем. *Kopf* (ср. англ. *cup* 'чашка'); в) вече – итал. *parlamento* (□

parler 'говорить'); г) полдень – лат. meridies; д) небоскреб – англ. sky-scraper; е) отрок – лат. infans; ж) плавный (о звуке) – лат. liquidus; з) добродетель – греч. euergetis; потомки – лат. posteri.

18. Слева приведены латинские слова, входящие в одно словообразовательное гнездо, а справа – заимствования на их базе в романские и германские языки, которые, в свою очередь, проникли в русский язык. Заполните пустые строки соответствующими словами русского языка.

(1) франц. quartier 'четвертый'  нем. Quartier 'квартира' (жилье, четвертая часть которого сдается войскам при временных остановках)  рус. \_\_\_\_\_

(2) ср.-лат. quartale 'четверть'  нем. Quartal 'четверть года'  рус. \_\_\_\_\_

(3) ср.-лат. quadraria 'место обработки каменных глыб'  франц. carrière 'каменоломня'  рус. \_\_\_\_\_

(4) ср.-лат. exquadrare 'вырезать в виде четырехугольника'  ст.-франц. esquarre 'четырёхугольный вырез'  англ. square 'площадь в виде четырехугольника'  рус. \_\_\_\_\_. (5) ср.-лат. exquadrare 'вырезать в виде четырехугольника'  исп. escuadrar 'придавать вид четырехугольника', 'обтесывать'

escuadra 'каре'  'отряд, группа'  рус. \_\_\_\_\_. (6) франц. carré 'четырёхугольный, квадратный'  'вид боевого построения в форме четырехугольника'  рус. \_\_\_\_\_.

(7) ита \_\_\_\_\_.

#### Практическое задание № 4

1. Что такое грамматическое значение? Чем оно отличается от лексического?
2. Что такое грамматическая категория? Как выявляются грамматические категории?
3. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях:  
лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стучал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.
4. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:  
а) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лав-ливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разреза́ть – разрэзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;  
б) английский язык: *man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, I – me, go – went, speaks – is speaking.*



в) испанский язык: *bueno – mejor, gris - grises, mano – manos, caliente – más caliente, cantar – canto, vivir – he vivido, está aprendiendo.*

5. Даны слова на языке бонток (Филиппинские о-ва) и их переводы на русский язык:

*фикас – сильный, фумикас – становиться сильным; килад – красный, кумилад – становиться красным; бато – камень, бумато – становиться камнем.*

Какой тип аффикса используется в языке бонток для образования глаголов? Образуйте глагол от прилагательного нгитад 'темный'. От какого прилагательного образован глагол пумукав 'становиться белым'?

6. Даны формы на языке суахили (Танзания) и их переводы на русский язык:

*атакупенда – он будет любить тебя; нитавапига – я буду бить их; ататупенда – он будет любить нас;*

*анакупига – он бьет тебя; нитампенда – я буду любить его; унавасумбуа – ты раздражаешь их.*

Какие грамматические категории есть в языке суахили? Переведите на суахили: ты будешь любить их, я раздражаю его.

7. Сгруппируйте нижеприведенные предложения по общим структурным схемам (моделям):

*Студент вернулся довольным. Нужно приготовить обед.*

*Надоедливая муха жужжала под потолком. На столе лежит растрепанная книга.*

*Странным получился праздник.*

*На улице тихо, темно и сыро.*

*Платья следует шить.*

*«В небесах торжественно и чудно».*

*В доме зазвенело  
разбитое стекло.*

8. Разделите каждое из приведенных предложений на тему и рему. Какими способами можно трансформировать тема-рема-тическое членение предложения?

*а) Он приехал  
только вчера. б)  
Сегодня  
хорошая погода.*

*в) Там было работы на две недели.*

*а) На углу нашей улицы строят  
новый магазин. д) Звонил отец, а не  
Володя.*

*е) Фрак на нем был новенький, с иголки.*

9. Что такое письмо? Каковы причины появления письменности?

10. Назовите основные этапы становления письма.

11. Приведите примеры идеографических знаков в русском письме.

12. Кто такие Невтон, Чильд Гарольд, Ивангёз, Бирон, Шакеаспар, упоминаемые русскими писателями XVIII–XIX вв.? Чем объяснить такие написания приведенных имен?

13. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков?

*словенский, греческий, бенгали, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, молдавский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, ретороманский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс, латышский, идиш, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский*

14. Назовите основные классификации языков.

15. Каковы критерии, лежащие в основе генеалогической классификации языков?

16. Каковы критерии, лежащие в основе типологической (морфологической) классификации языков?

17. Перечислите языки, входящие в группу: а) славянских языков; б) романских языков; в) германских языков.

18. Назовите основные типы языков.

### **19.3.3 Тестовые задания:**

Тест №1

В зависимости от типа задания а) ответьте на вопросы; б) дополните определения; в) приведите примеры.

- 1.Какая научная дисциплина изучается в курсе «Основы языкознания»?
- 2.Перечислите основные разделы языкознания.
3. Различают синхронный и ..... подходы к изучению языка. Первый означает, что ....., второй ....
3. Какая языковая единица предназначена для выполнения коммуникативной функции:\_\_\_\_\_
4. Назовите основные единицы языка и науки, их изучающие. 5.Язык системен, поскольку представляет собой .....
6. Дополните определение: Язык есть..... система.
7. Схема отношений между элементами языка есть его \_\_\_\_\_
8. Как называются отношения между единицами языка, обозначенные ниже а) горизонтальными и б) вертикальными чертами?  
Я--- иду -- на каток.

Ты--- идешь -- на каток.

Он--- идет -- на стройплощадку.

9. В чем принципиальное различие общего и частного языкознания? Приведите примеры частного языкознания.
10. Приведите пример системной группировки в лексике:
- 11.Диалект есть совокупность.....
12. Какие виды дифференциации языка вы знаете?
13. Что такое:  
диалект вообще?  
территориальный  
диалект? социальный  
диалект?
14. Назовите:  
минимальную единицу диалектального чтения; самую крупную единицу диалектального чтения?
15. По каким признакам происходит социальная дифференциация общенародного языка? А)по возрастному признаку, Б)..... В).....
16. Приведите 2-3 примера жаргонной лексики.
- 17.Дополните список функционально-стилистических вариантов общенародного языка: разговорный, .....
18. Назовите внутриязыковые и внеязыковые факторы развития языка.
19. В результате действия какого лингвистического закона заимствованные слова типа кофе согласуются с прилагательным среднего рода.
20. Назовите основные общие лингвистические законы и кратко охарактеризуйте их.

В зависимости от типа задания а) ответьте на вопросы; б) дополните определения; в) приведите примеры.

1. Перечислите основные проблемы общего языкознания.
2. В чем проявляется неоднородность словарного состава языка?
3. Докажите системный характер:

а  
)

л  
е  
к  
с  
и  
к  
и  
;  
б  
)

ф  
о  
н  
е  
м  
.

4. Ассимиляция – это фонетический процесс ...  
Приведите примеры ассимиляции и охарактеризуйте ее по разным параметрам.
5. К комбинаторным фонетическим изменениям фонем относятся:  
ассимиляция, диссимиляция, ... .Приведите примеры.
6. Дополните определение: Слово - ... единица языка, ... служащая для ....
7. Назовите основную функцию слова.
- 8.Приведите примеры а) метафоры, б) метонимии и охарактеризуйте их.
9. Перечислите основные способы выражения грамматического значения и приведите примеры
10. Назовите основные способы (1-2) выражения грамматического значения в а) русском языке;  
б) английском (немецком, французском, итальянском) языке.
12. Перечислите основные типы словарей.
13. Назовите основные разделы лексикологии.
14. Назовите основные проблемы, которые решает лексикология
15. Укажите, чем отличается обычное словосочетание от фразеологического.
16. В чем принципиальное различие лексического и грамматического значения?
17. Дайте определение омонимов и приведите примеры. 18.Перечислите основные типы письма.
19. Предложение – это единица..., а высказывание – единица ... .
20. Предикативность – синтаксическая категория, в которую входят.....
21. Типологическая (морфологическая) классификация языков основана на ...
22. Лингвисты выделяют следующие типы языков: ... .

### **19.3.6 : Темы для рефератов**

1. Языкознание как наука. Разделы языкознания.
2. Общее и частное языкознание. Основные проблемы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Природа и сущность языка.
5. Функции языка.
6. Язык как система.
7. Язык и речь.
8. Внешние и внутренние факторы развития языка. Лингвистические законы.
9. Формы существования языка. Литературный язык.
10. Территориальная дифференциация языка.
11. Социальная дифференциация языка, профессионализмы, функциональные языки.
12. Фонетика как наука.
13. Принципы классификации звуков. Классификация гласных.
14. Классификации согласных.
15. Фонетическое членение речи. Типы ИК.
16. Ударение и его типы.
17. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.
18. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем.
19. Орфоэпия.
20. Лексикология как наука. Ее разделы.
21. Слово как объект лексикологии.
22. Лексическое значение слова. Полисемия.
23. Типы переноса значения слова.
24. Связи слов по значению.
25. Связи слов по звучанию.

26. Дифференциация лексического состава языка.
27. Фразеология как наука. Единицы фразеологии.
28. Грамматика как наука. Разделы грамматики.
29. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи.
30. Средства выражения грамматического значения.
31. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
32. Аналитические и синтетические языки.
33. Генеалогическая классификация языков.
34. Основные этапы развития письма.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий на проверку сформированности умений во всех 4 видах речевой деятельности.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков по всем 4 видам речевой деятельности.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.